



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

249.194,43 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IS ENRICO MEDI

Codice meccanografico

CTIS00600C

Città

RANDAZZO

Provincia

CATANIA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA FRANCESCA

Cognome

MIANO

Codice fiscale

MNIMFR64M54F158Q

Email

mariafrancamiano@tiscali.it

Telefono

3272935513

Referente del progetto

Nome

LUISELLA CARMELA

Cognome

PONTORIERO

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D22003180006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18521

Titolo progetto

La scuola dell'inclusione

Descrizione progetto

Il presente progetto scaturisce da un processo di autovalutazione d'Istituto che ha coinvolto tutti i soggetti che interagiscono e "vivono" quotidianamente la nostra scuola: studenti, genitori, docenti, personale ATA, Dirigente scolastico. Si è tenuto conto dei punti di forza e di debolezza delle azioni fin qui implementate, dei risultati conseguiti dagli alunni, delle finalità che l'Istituto, tenendo conto di tutte le variabili che interagiscono e che determinano o meno il successo formativo dei diversi percorsi, si pone come priorità: - formazione integrale della persona; - acquisizione di competenze tecnico-professionali-culturali finalizzate ad un proficuo inserimento nella realtà economico-sociale e/o nei percorsi universitari. Fra i punti di forza si evidenziano: successo delle attività formative finalizzate all'inclusione che hanno consentito a tutti gli studenti con difficoltà di usufruire pienamente del diritto allo studio; potenziamento e miglioramento delle competenze inerenti alle aree professionalizzanti; riduzione, rispetto al triennio precedente, del numero di studenti non ammessi. Tenendo conto del successo formativo delle attività programmate e realizzate nel corso degli ultimi anni scolastici, grazie, anche, ai finanziamenti del PON, il presente progetto, finalizzato, in modo particolare, a ridurre il numero degli insuccessi, a favorire la piena fruizione del diritto allo studio, anche e soprattutto grazie ad interventi individualizzati e/o in piccoli gruppi, a garantire l'inclusione e il benessere a scuola, a potenziare la motivazione allo studio, coinvolgerà più del 60% degli studenti dell'Istituto. Particolare attenzione verrà dedicata all'implementazione delle attività di mentoring individualizzate per la cui realizzazione verranno coinvolti diversi docenti che, quotidianamente, si confrontano con studenti con scarsa motivazione allo studio o con difficoltà di apprendimento di vario genere. Molti saranno, anche, gli studenti che provengono da ambienti socio-culturali problematici per i quali la scuola rappresenta l'unico punto di riferimento. Le attività di potenziamento delle competenze di base riguarderanno, in modo particolare, l'italiano, la matematica, le materie scientifiche, le lingue straniere; queste ultime, tenuto conto dei diversi indirizzi che caratterizzano la nostra scuola, sono di importanza primaria ma, nonostante ciò, gli studenti, spesso, evidenziano delle notevoli difficoltà e ciò fa sì che, annualmente, vengano pianificate, sia con i fondi europei che con la programmazione PTOF, diverse attività inerenti alle lingue straniere. Le attività laboratoriali sono preponderanti nei due indirizzi professionali: enogastronomia e ospitalità alberghiera e agricoltura e sviluppo rurale. I percorsi per il primo indirizzo si svolgeranno presso i laboratori della sede centrale che verranno potenziati e digitalizzati ulteriormente grazie ai finanziamenti del Piano 4.0 Azione 1 e 2, gli altri presso l'Azienda Nave, di proprietà dell'Istituto. Tali attività laboratoriali favoriscono l'inclusione e l'autostima di tanti studenti che non riescono a raggiungere il successo formativo nelle altre discipline. Le attività che prevedono la presenza dei genitori, infine, viste le esperienze positive di anni precedenti, verranno organizzate anch'essa sotto forma di laboratori che coinvolgano gli interessati, facciano scoprire l'importanza della scuola per il futuro dei figli e li inducano ad operare sinergicamente,

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ASSOCIAZIONE CULTURALE PRO RANDAKES		9202909872	COOPERAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DI ALCUNE ATTIVITA'
PRORANDAZZESE ASD APS		9203925870	COOPERAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DI ALCUNE ATTIVITA'

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	89	Compilato	74.760,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	18	Compilato	59.724,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	18	Compilato	85.428,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	22.646,43 €	1	Completato	22.646,43 €

Totale richiesto per l'intervento

249.194,43 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il nostro Istituto è una realtà complessa in cui convivono diversi indirizzi che, spesso, presentano differenze sia per quanto riguarda gli esiti che per la frequenza e la motivazione allo studio degli studenti. Il processo di autovalutazione ha indotto ad una profonda analisi di tutte le variabili che interagiscono quotidianamente al suo interno determinando il fenomeno dell'insuccesso e, in alcuni casi, dell'abbandono. Lo scorso anno scolastico la totalità degli alunni dei Licei e del Tecnico Tecnologico è stata ammessa alla classe successiva, mentre al Tecnico Economico si è registrata una percentuale di non ammessi del 16,7 concentrata nelle classi terze e nei professionali del 15,4 % nelle seconde e dell'1,5% nelle quarte. Bassa la percentuale delle sospensioni del giudizio nei Tecnici e nei Licei e posizionata tra il 10 e il 20% nei professionali, ad esclusione delle classi prime dove con gli studenti e le loro famiglie è stato concordato il PFI che prevede il raggiungimento degli obiettivi nel biennio. I risultati delle prove INVALSI non si discostano, per le fasce intermedie, in maniera significativa dalle medie di riferimento regionali e nazionali ma i nostri studenti, sia delle classi seconde che delle quinte, non riescono a posizionarsi, tranne qualche eccezione, al livello 5. Di poco inferiore alla media nazionale è la percentuale di studenti che hanno scelto, lo scorso anno, di proseguire gli studi universitari con le percentuali maggiori in ambito Politico - Sociale e Comunicazione (24,4%), Lingue straniere (14,6%), Economico (12,2%), Giuridico e Medico-Sanitario-Farmaceutico (9,8%) per ambito. Rilevante è, invece, il numero di studenti, in modo particolare nei due professionali, che, alla fine dell'anno scolastico, non viene scrutinato, soprattutto nel primo biennio, per aver superato il numero delle assenze consentite dalla norma. Le motivazioni del suddetto Fenomeno sono molteplici: - Presenza di studenti che non intendono proseguire gli studi in quanto scelgono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro; essi si iscrivono solo per adempiere all'obbligo scolastico e non manifestano alcuna motivazione allo studio; - Presenza di studenti provenienti da un contesto socioeconomico e culturale medio/medio-basso che non hanno alcuna familiarità con lo studio come abitudine di vita, mentre gli interessi prevalenti sono: sport, musica, televisione, internet (social network). Il livello delle conoscenze di base di questi alunni, di conseguenza, è da considerarsi sufficiente e solo in alcuni casi discreto. Ciò incide, fin dall'inizio dell'anno scolastico, sullo scarso rendimento e sulle possibilità di successo determinando frustrazione e senso di inadeguatezza. - Presenza di studenti con problematiche familiari difficili per i quali la frequenza a scuola risulta, nei rari casi in cui si verifica, legata alla volontà dello studente stesso che è consapevole dell'importanza della scuola per il suo futuro. A tutto ciò è da aggiungere che molti alunni provengono dai paesi limitrofi, ridotti, ormai, a poche centinaia di unità e, per questo, serviti da trasporti che lasciano a desiderare sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo; ciò determina una difficile situazione di pendolarismo a cui non tutti riescono ad adattarsi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Università degli Studi di Catania Associazioni di settore a titolo non oneroso

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nel PTOF del nostro Istituto si legge che uno degli obiettivi prioritari che ci proponiamo è "motivare gli alunni all'apprendimento, attraverso l'utilizzo sinergico delle risorse della scuola e del territorio" nella piena consapevolezza che operiamo in una realtà decentrata in cui l'interscambio con tutte le agenzie territoriali rappresenti una linfa vitale per entrambe i soggetti. La nostra costante collaborazione con le diverse realtà che convivono nell'hinterland nasce, oltre che da una scelta legata alla Mission e alla Vision della nostra istituzione scolastica, anche dalla peculiarità di tutti i nostri indirizzi che sono finalizzati a far acquisire competenza e professionalità nel settore turistico. In linea con il percorso, già intrapreso negli ultimi anni, di collaborazione con gli attori del territorio, sia pubblici che privati, per la realizzazione di diversi progetti ed iniziative comuni, il presente progetto ne prevede, per quanto suddetto, il coinvolgimento. In particolare, per la riuscita delle attività progettuali, sarà fondamentale la collaborazione con il Comune di Randazzo. Le attività di alcuni moduli verranno, infatti, svolte all'interno del suo territorio per cui questo potrà mettere a disposizione, oltre a materiale informativo ed agli spazi adibiti ad attività culturali e divulgativi, la competenza di personale specializzato. Inoltre è prevista la collaborazione con due associazioni di Randazzo, l'una di carattere sportivo l'altra con scopi di promozione e valorizzazione delle risorse culturali del territorio, che da diversi anni, a titolo non oneroso, collaborano con il nostro Istituto e forniscono supporto sia logistico che professionale specialistico, soprattutto nel settore turistico. Nel progetto verrà coinvolto, come nostra tradizione, il Centro territoriale per l'impiego che fornirà ai nostri ragazzi consulenza in merito ai servizi che può offrire, alla modalità con cui vi si può accedere e, soprattutto, alle opportunità offerte dal nostro territorio. L'Università degli studi di Catania, con cui il nostro Istituto ha già avviato uno stretto rapporto sinergico, collaborerà, grazie alla disponibilità delle facoltà di Agraria e Geologia, per le attività scientifiche. La collaborazione con l'Istituto Comprensivo 'E. De Amicis' e il Circolo Didattico "Don Milani" di Randazzo prevede svolgimento di attività in comune e coinvolgimento di genitori in alcuni dei moduli previsti nel progetto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
CTEE073005	CIRCOLO DIDATTICO DON MILANI RANDAZZO
CTIC84700E	ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS RANDAZZO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'intera attività progettuale, che si propone come obiettivo prioritario quello di supportare studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, è orientata sia ai suddetti alunni che ai loro genitori i quali, spesso, soprattutto nei due indirizzi professionali, sono poco propensi a collaborare proficuamente con la scuola. Nella maggior parte dei casi, infatti, il disagio dei nostri studenti è direttamente correlato al loro contesto socio culturale e familiare e alla mancanza di un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica da parte dei genitori. Essi, pertanto, tenuto conto delle proficue esperienze pregresse, saranno coinvolti in diverse attività laboratoriali, a cui prenderanno parte insieme ai figli, al fine di stimolare la "complicità" del fare insieme, del cooperare in vista di un traguardo comune da raggiungere e, nello stesso tempo, di consolidare la consapevolezza dell'importanza della scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Potenziamento delle competenze professionalizzanti; Ricerca di nuove e vincenti strategie didattiche per motivare e coinvolgere maggiormente gli alunni; Valorizzazione dei rapporti interpersonali ai fini della crescita umana, culturale e sociale; Potenziamento della capacità di collaborare in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tutti i percorsi del progetto sono coerenti con quanto progettato e previsto nel PTOF e si integrano pienamente con il PDM e le priorità del RAV. Queste ultime puntano su una scuola di apprendimento in cui sia alimentato il senso dell'inclusione e riconosciuto il talento di tutti gli alunni coinvolgendo attivamente e in maniera partecipativa i genitori ad alcune attività didattico - formative per una maggiore e più efficace azione educativa nei confronti della popolazione scolastica. La nostra scuola si prefigge, infatti, di sviluppare una concezione dell'educazione più ampia che comprenda l'educazione culturale e la cooperazione con altri soggetti esterni alla scuola al fine di ridurre l'abbandono scolastico e innalzare i tassi di accesso e di conseguimento dei diplomi anche degli alunni con esigenze particolari. Gli obiettivi prioritari del progetto, così come quelli del PTOF, sono infatti: ridurre il tasso di dispersione e abbandono; motivare maggiormente gli studenti allo studio e alla partecipazione attiva attraverso una didattica innovativa con particolare attenzione alle competenze di base; attivare percorsi corrispondenti alle reali esigenze formative degli studenti tenendo conto, contemporaneamente, delle aspettative del territorio; formare cittadini attivi attraverso la conoscenza del territorio al fine di apprezzare le potenzialità e le opportunità che esso potrebbe offrire; ricercare nuove e vincenti strategie didattiche per motivare e coinvolgere maggiormente gli alunni; migliorare la qualità dell'insegnamento in relazione all'approccio della didattica con le tecnologie informatiche e multimediali; creare competenze riutilizzabili in diversi contesti. Al fine di motivare maggiormente i destinatari alla frequenza dei percorsi verranno utilizzate metodologie innovative: apprendimento non mnemonico ma attraverso il fare, l'operare e l'agire (learning by doing); risoluzione di problemi attraverso l'utilizzo proficuo delle competenze acquisite (problem solving), - attitudine a lavorare in modo strategico e in situazioni diverse da quelle quotidiane (outdoor training), potenziamento, attraverso il role playing, della creatività e dell'originalità.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e assistenti amministrativi dell'area didattica

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica verrà coordinato dalla dirigente e sarà costituito dalla stessa, dalla DSGA, da uno o due assistenti amministrativi che seguono la gestione amministrativa degli studenti, da un gruppo di docenti (almeno uno per indirizzo e per plesso). Nell'individuazione di questi ultimi verrà data priorità, nel caso siano disponibili, ai docenti che sono stati individuati, all'inizio dell'anno scolastico, dal Collegio in qualità di referenti per la dispersione. La prima fase del lavoro consisterà in un'attenta e scrupolosa valutazione dei dati relativi agli studenti che hanno già abbandonato la scuola e per i quali, più volte, il suddetto gruppo di referenti ha provveduto, mensilmente, a contattare le famiglie e, in alcuni casi, i servizi sociali; si procederà, poi, con l'analisi dei dati inerenti agli studenti a rischio di abbandono e a quelli con particolare fragilità negli apprendimenti analizzando, per ogni studente, le aree di maggiore problematicità definendo le priorità di intervento. Il Team lavorerà, poi, a stretto contatto con i consigli di classe e con i coordinatori al fine di individuare, in una prima fase, sia gli studenti destinatari dei percorsi sia la tipologia di attività che si ritiene più idonea per far sì che gli studenti superino con successo le difficoltà e proseguano proficuamente il percorso. Sarà cura del Team, inoltre, calendarizzare i percorsi e far sì, in accordo con le famiglie, con le quali il gruppo si relazionerà per l'intero progetto, che gli studenti, se lo desiderano, possano seguire anche più di un'attività. Il gruppo, per tutta la durata del progetto, verificherà, insieme al Consiglio, i progressi degli studenti e concorderà con i docenti di classe eventuali correzioni da apportare, soprattutto nei percorsi individuali, facendo, così, da tramite tra le lezioni curricolari e l'attività dell'esperto. Nella fase conclusiva il Team sarà impegnato nella verifica finale degli obiettivi raggiunti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

89

Numero di partecipanti complessivi alle attività

89

Importo totale (numero edizioni)

74.760,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
126

Importo totale (numero edizioni)
59.724,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

162

Importo totale (numero edizioni)

85.428,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	666.07	22.646,38 €
				Importo totale attività	22.646,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	301	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	301	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.